



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

«__» _____ 2022 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

**Наименование образовательной программы
Дефектология дошкольного возраста**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2022 год

Владивосток
2022

Оглавление

- Б1.О.01. Современное образовательное пространство
- Б1.О.02. Проектирование в сфере образования
- Б1.О.03. Методология исследований в образовании
- Б1.О.04. Образовательная политика и управление качеством образования
- Б1.В.01. Теория обучения и воспитания детей с ОВЗ**
- Б1.В.01.01. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования
- Б1.В.01.02. Дошкольная дефектология
- Б1.В.02. Практика обучения и воспитания детей с ОВЗ**
- Б1.В.02.01. Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии
- Б1.В.02.02. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
- Б1.В.02.03. Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ
- Б1.В.03. Психолого-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ**
- Б1.В.03.01. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ
- Б1.В.03.02. Организационно-методические аспекты реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Б1.В.03.03. Концепции проектирования адаптированных образовательных программ
- Б1.В.04. Образование и реабилитация детей с ОВЗ**
- Б1.В.04.01. Лечебная педагогика
- Б1.В.04.02. Технологии арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ
- Б1.В.04.03. Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ
- Б1.В.04.04. Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ
- Б1.В.04.05. Современные методы логопедической коррекции
- Б1.В.ДВ.01. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**
- Б1.В.ДВ.01.01. Общие основы педагогики
- Б1.В.ДВ.01.02. Психология взаимодействия участников образовательных отношений
- Б1.В.ДВ.01.03. Основы инклюзивного образования
- Б1.В.ДВ.01.04. Школа - центр социума
- Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**
- Б1.В.ДВ.02.01. Образовательная политика в странах АТР
- Б1.В.ДВ.02.02. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений
- Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**
- Б1.В.ДВ.03.01. Основы цифровой педагогики
- Б1.В.ДВ.03.02. Нейротехнологии, AR и VR в образовании
- Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**
- Б1.В.ДВ.04.01. Доказательная педагогика
- Б1.В.ДВ.04.02. Академическое письмо
- Б1.В.ДВ.04.03. Английский язык в профессиональной сфере

Б1.В.ДВ.05. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Б1.В.ДВ.05.01. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Б1.В.ДВ.05.02. Методы и формы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ

Б1.В.ДВ.06. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6

Б1.В.ДВ.06.01. Музыкально-ритмическое воспитание детей с ОВЗ

Б1.В.ДВ.06.02. Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ

ФТД. Факультативы

ФТД.01. Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

ФТД.02. Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (сравнительная педагогика инклюзивного образования)

Б1.О.01 Современное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем.

Задачи:

- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования; - научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины «Современное образовательное пространство» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных	ОПК -2 Способен проектировать	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных

образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
<p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ</p> <p>Уметь реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
<p>ОПК -2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>	<p>Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p>

<p>социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании</p>
<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Уметь применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи</p> <p>Уметь способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся</p>
<p>ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>

<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p>
<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ</p> <p>Уметь спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>

	<p>ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p>Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p>
<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий</p> <p>Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Б1.О.02 Проектирование в сфере образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию. Задачи:

- формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов; - развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

В результате изучения дисциплины «Проектирование в сфере образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Разработка и реализация проектов	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом
	Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей

УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)
	Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.
	Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)
УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает правила публичного представления результатов проекта
	Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели
	Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели
	Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
	Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции
	обеспечение их реализации	<p>научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. - Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом</p>
		<p>особенностей образовательной среды учреждения</p>
		<p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
		<p>ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p>
	<p>Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
<p>ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p>
	<p>Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p>
	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p>
	<p>Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p>
	<p>Умеет организовать оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности разными образовательными</p>

	обучающихся с потребностями
ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
	Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе
	Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

Б1.О.03 Методология исследований в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики
Задачи:

- рассмотреть современные проблемы науки;
- изучить основы методологии и принципы построения научного исследования;
- познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях;
- сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Методология исследований в образовании» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует
		собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения
	Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
	Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психологопедагогической науки
	Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
	Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Б1.О.04 Образовательная политика и управление качеством образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам основной части направления подготовки направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
- дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
- показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
- создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
- помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых
		знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением</p>
	<p>Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения</p>
	<p>Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p>
	<p>Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи</p>
	<p>Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
	<p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>
<p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования</p>

для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании
ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации
	Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования

<p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования</p>
<p></p>	<p>Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>
<p></p>	<p>Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>
<p></p>	<p>Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Б1.В.01.01 «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции (лекции инт. 18 часов), 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональных ориентировок в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования.

Задачи:

1. Сформировать представления о истории становления, основных этапов специального образования и его нормативно-правовой базы.
2. Изучить Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России.
3. Владеть алгоритмом разработки должностных инструкций специалистов коррекционного профиля и положений об организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности.

Результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует

		собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
	Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия

Б1.В.01.02 Дошкольная дефектология

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Аудиторная нагрузка составляет 91 час (10 часов – лекции (лекции инт. 10 часов), 54 часа – практические занятия, 27 часов – контроль), самостоятельная работа составляет 161 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается в 1 семестре – зачетом, во 2 – экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать представление о дошкольной дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями психофизической сферы.

2. Ознакомить с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии.

3. Сформировать представление о средствах, методах, технологиях и методиках сопровождения детей дошкольного возраста с различными нарушениями психофизической сферы.

Результаты обучения по дисциплине «Дошкольная дефектология» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Дошкольная дефектология» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	-----------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<p>Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия</p>

Б1.В.02.01 «Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом нейропсихологии и педагогики.

Задачи:

1. Сформировать теоретические основы нейропсихологической и педагогической диагностики детей с учетом их индивидуальных особенностей; концепции современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологических методов исследования высших психических функций взрослых и детей.
2. Овладеть умениями свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии и педагогики.
3. Сформировать навыки проводить нейропсихологическое и педагогическое (логопедическое, дефектологическое) обследование детей и анализировать результаты обследования в норме и при отклонениях в развитии; проектировать и реализовывать нейропсихологические и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Сопровождения	ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ
	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Б1.В.02.02 «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (10 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 44 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенции в области тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и готовности к осуществлению профессиональных функций тьютора в работе с ними.

Задачи:

1. Сформировать клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с ОВЗ.
2. Раскрыть основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Рассмотреть технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и

		презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы
--	--	----------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
	Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели
	Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы
	Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора

Б1.В.02.03 Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (10 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 44 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в освоении цифровой среды в системе образования и готовности к осуществлению профессиональных функций учителя-дефектолога в применении цифровых образовательных технологий.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условиях реализации профессиональной деятельности.
2. Владеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине «Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных

		текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем
УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования

Б1.В.03.01 Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 81 час (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия, 27 часов - контроль), самостоятельная работа составляет 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области теории и практики ранней комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Задачи:

1. Познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Сформировать готовность к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания.

3. Сформировать представление о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

Результаты обучения по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования,

	иных участников образовательного процесса.	социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ
	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Б1.В.03.02 Организационно-методические аспекты реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций, направленных на овладение организационно-методическими аспектами реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о концепции построения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

2. Овладеть приемами организационно-методических аспектов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-

	лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента лиц с ОВЗ; особенности развития мышления в дошкольном возрасте; принципы и направления организационно-методических аспектов реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет навыками разработки АОП для детей с ОВЗ
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает современные достижения специальной психологии и педагогики в области разработанных и применяемых в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий
	Умеет подбирать и сочетать различные технологии в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу и применять технологии в развитии детей с ОВЗ; формулировать преемственность задач и форм обучения, коррекции нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ; организовывать деятельность детей с ОВЗ по реализации задач обучения и коррекции нарушений (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями в развитии детей с ОВЗ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Б1.В.03.03 Концепции проектирования адаптированных образовательных программ

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 63 часа (36 часов – практические занятия, 27 часов - контроль), самостоятельная работа составляет 81 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование мотивационно-ценностного, содержательного и организационно-деятельностного компонентов профессиональной готовности будущих магистров к изучению концептуальных основ современного образования, формирование профессиональных компетенций в области проектирования адаптированных образовательных программ.

Задачи:

1. Сформировать методологическую базу проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.

2. Овладеть приемами осуществления отбора содержания адаптированных образовательных программ на основе принципов системности и преемственности.

3. Сформировать алгоритм проектирования структуры адаптированных образовательных программ.

Результаты обучения по дисциплине «Концепции проектирования адаптированных образовательных программ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Концепции проектирования адаптированных образовательных программ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,

	нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента лиц с ОВЗ; особенности развития мышления в дошкольном возрасте; принципы и направления проектирования адаптированных образовательных программ
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет навыками разработки АОП для детей с ОВЗ
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает современные достижения специальной психологии и педагогики в области разработанных и применяемых в образовательном процессе адаптированные образовательные программы
	Умеет проектировать адаптированные образовательные программы; организовывать деятельность по проектированию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по реализации задач обучения и коррекции нарушений (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	Владеет основными эффективными приемами проектирования адаптированных образовательных программ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга планируемых адаптированных образовательных программ
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых адаптированных образовательных программ по обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых адаптированных образовательных программ по обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития

Б1.В.04.01 «Лечебная педагогика»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации лечебно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать теоретико-методологические основы лечебной педагогики (принципы и методы лечебно-педагогической диагностики; приемы, методы, используемые в лечебной педагогике; классификации нарушений развития, принятые в лечебной педагогике; программы лечебно-педагогической школы; типы, структуру лечебно-педагогических учреждений).

2. Овладеть умениями проводить диагностику нарушений развития в контексте с методами специальной психологии и специальной педагогики.

3. Сформировать навыки разработки программ индивидуальной помощи детям с ОВЗ на основе принципов лечебной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине «Лечебная педагогика» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Лечебная педагогика» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	-----------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<p>Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия</p>

Б1.В.04.02 «Технологии арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области практического использования арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать готовность к адекватному использованию технологий арт-терапии в системе специального образования.

2. Овладеть приемами применения технологий арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Технологии арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования,	Знает основные приемы, принципы и формы осуществления арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей.
	Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.

здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	<p>Знает основные методы арт-технологий, стратегии использования с учетом индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогики у детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогики</p>
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	<p>Знает основы системы мониторинга</p> <p>Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития</p> <p>Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями</p>
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	<p>Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогики</p> <p>Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогики</p>
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	<p>Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий</p> <p>Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий</p>
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	<p>Знает методы психолого-педагогического мониторинга</p> <p>Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования</p> <p>Владеет методами психолого-педагогического мониторинга</p>
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий,	<p>Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p>

<p>направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ</p> <p>Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>
<p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p>	<p>Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения</p> <p>Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p> <p>Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p>

Б1.В.04.03 «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о задачах, содержании и формах организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление об организации работы по двигательной реабилитации и физическом воспитании детей с ОВЗ.

2. Осуществлять исследовательскую деятельность в области двигательного развития и физического воспитания детей с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования,	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных

	здравоохранения и социальной защиты	потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного	Знает особенности проявлений физического развития и двигательных нарушений детей с ОВЗ; основные положения методики физического воспитания, лечебной и адаптивной физической культуры с целью обеспечения физического развития и коррекции двигательных нарушений у детей с ОВЗ

возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет проектировать и осуществлять коррекционно-педагогическую работу по физическому воспитанию детей с ОВЗ; проектировать психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ, разрабатывать ее методическое обеспечение, в том числе с использованием информационных технологий
	Владеет навыками проектирования коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает основные методы коррекционно-развивающих технологий двигательной реабилитации и физического воспитания детей с ОВЗ
	Умеет подбирать и сочетать различные коррекционно-развивающие технологии двигательной реабилитации и физического воспитания в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями двигательной реабилитации и физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития с помощью двигательной реабилитации и физического воспитания
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	Знает закономерности двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста при сохранном и нарушенном онтогенезе
	Умеет осуществлять исследовательскую деятельности в области двигательного развития и физического воспитания детей с ОВЗ
	Владеет навыками проектирования, организации и реализации исследовательских задач в области двигательного развития и физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
	Владеет методами психолого-педагогического мониторинга

обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<p>Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей двигательного развития детей с ОВЗ</p>
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<p>Знает технологию оценки состояния физического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение состояния физического и моторного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ</p> <p>Владеет технологией психолого-педагогического изучения состояния физического и моторного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ</p>
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	<p>Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения</p> <p>Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p> <p>Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p>

Б1.В.04.04 «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 63 часа (36 часов – практические занятия, 27 часов - контроль), самостоятельная работа составляет 45 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области подготовки детей с ОВЗ к учебной деятельности.

Задачи:

1. Приобретение умений применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

2. Использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования.

Результаты обучения по дисциплине «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей
	Владеет навыками применения адаптированных образовательных программ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, применяемые в образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Владеет навыками применения коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, в образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности
	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ
	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ; основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ

дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
	Владеет методами психолого-педагогического мониторинга
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
	Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью определения комплекса мероприятий, направленных на изучение их готовности к учебной деятельности
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения готовности к учебной деятельности дошкольников с ОВЗ
	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения готовности к учебной деятельности дошкольников с ОВЗ
	Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение готовности к учебной деятельности дошкольников с ОВЗ
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения
	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
	Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

Б1.В.04.05 «Современные методы логопедической коррекции»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области современных методов коррекции нарушений речи у детей.

Задачи:

1. Сформировать готовности к анализу, выбору методов развития и коррекции речи в инклюзивном образовании.

2. Сформировать способности к оценке эффективности их использования и способности к организации коррекционно-развивающей среды, проведения коррекционной и компенсаторной работы по развитию речи детей с отклонениями в развитии с дальнейшей успешной социализацией.

Результаты обучения по дисциплине «Современные методы логопедической коррекции» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Современные методы логопедической коррекции» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

	образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Сопровождение	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента детей с ТНР; принципы и направления логопедической работы. Знать основные принципы проведения мониторинга индивидуального развития ребенка с ТНР
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, направленные на реализацию особых образовательных потребностей
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями работы с детьми с ТНР
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-	Знает коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Умеет подбирать и сочетать различные коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
	Владеет основными эффективными коррекционно-развивающими технологиями развития и коррекции нарушений
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности
	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ТНР, с учетом особенностей познавательного развития детей Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР; основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ТНР качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования Владеет методами психолого-педагогического мониторинга
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Знает основные методы и приемы работы с документацией по изучению речевых нарушений у детей с ТНР
	Умеет анализировать протоколы обследования детей с ТНР, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей детей с ТНР Владеет на основе результатов диагностики и психолого-педагогического изучения владеет навыками выявлять зону актуального развития и потенциальные возможности ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР

ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения речевых нарушений у детей с ТНР
	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения речевых нарушений у детей с ТНР
	Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение речевых нарушений у детей с ТНР
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения
	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
	Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

Б1.В.ДВ.01.01 Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: введение в проблематику современной педагогической науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – началу XXI вв.

В результате изучения дисциплины «Общие основы в педагогике» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-	Знать основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации

коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

с людьми с учетом их
социокультурных
особенностей в целях успешного
выполнения профессиональных
задач и усиления социальной
интеграции

Уметь решать профессиональные задачи, учитывая
социокультурные особенности людей разного возраста

Б1.В.ДВ.01.02 Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные понятия информационнокоммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач
	Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает теоретические основы коммуникации, правила ведения устных деловых разговоров и диалога, деловой переписки с участниками образовательных отношений
	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку с участниками образовательных отношений, с учетом их социокультурного различия в в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает технологиями выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Умеет переводить академический и профессиональный тексты с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп
	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Б1В.ДВ.01.03 Основы инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
межкультурного взаимодействия		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования</p>
	<p>Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык</p>
	<p>Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования</p>
	<p>Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и</p>
	<p>взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества</p>

<p>различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Б1.В.ДВ.01.04 Школа – центр социума

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы

магистратуры «Современные практики воспитательной работы».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практических занятий), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлексию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

В результате изучения дисциплины «Школа – центр социума» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p>
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>
		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации</p>
	<p>Уметь использовать информационнокоммуникативные технологии для поиска необходимой информации</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>	<p>Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык</p>
	<p>Уметь выполнять перевод текста с иностранного (ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных сообществ</p>
	<p>Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>
	<p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p>

взаимодействия и задач образования	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практических занятий, 18 часов – онлайн курс), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, основные проблемы образовательной политики в странах АТР

<p>разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования в странах АТР по отдельности и в целом по региону, определяет этапы ее разрешения</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает способы анализа проблемных ситуаций, основные подходы к разрешению проблем в образовании в странах АТР</p>
	<p>Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики в странах АТР на основе системного подхода</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию политических решений в сфере образования</p>
	<p>Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования в странах АТР</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает культурные особенности образования в странах АТР</p>
	<p>Умеет находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях образования в странах АТР</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает социокультурные традиции образовательных систем в странах АТР</p>
	<p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным особенностям образовательных систем в странах АТР</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает нормы профессионального общения в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран</p>
	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать в профессиональном общении в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран</p>

Б1.В.ДВ.02.02 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1-го курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов, реализация дисциплины в формате смешенного обучения (онлайнкурс) – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и их элементы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии</p>
	<p>участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
	<p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p>

<p>(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Б1.В.ДВ.03.01 Основы цифровой педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – лабораторные работы, лекции и практические занятия не предусмотрены), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Задачи:

- Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.

- Владеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения. - Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

В результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	профессионального взаимодействия	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

Б1.В.ДВ.03.02 Нейротехнологии, AR и VR в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексные представления о нейротехнологиях, о роли

AR и VR в образовании, позволяющих реализовать личностный потенциал обучающихся в процессе образования, с использованием инструментов современной цифровой среды.

Задачи:

- овладеть средствами нейротехнологий, познакомиться с основами AR и VR в

образовании для сопровождения обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;

- создать условия для получения магистрантами опыта проектирования образовательного процесса, с использованием нейротехнологий, включения в индивидуальные траектории AR и VR-технологии;

- познакомить магистрантов с основами проектирования и реализации педагогических коммуникаций для организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством AR и VR-технологии;

- формирование и развитие компетенций обучающихся, связанных с применением нейротехнологий, включая AR и VR-технологии, во внеурочной воспитательной работе.

В результате изучения дисциплины «Нейротехнологии, AR и VR в образовании» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает принципы отбора нейротехнологии, а также AR и VR в образовании для сопровождения образовательного процесса
	Умеет определить структуру образовательного процесса и подобрать необходимый комплекс нейротехнологии, а также AR и VR технологий, направленных на их сопровождение и решение.
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку.	Знает особенности нейротехнологии, AR и VR технологий для построения коммуникации и принцип отбора наиболее приемлемых информационнокоммуникационных технологий для организации коммуникации в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки.

<p>переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Умеет эффективно применять нейротехнологии, AR и VR-технологии для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает особенности нейротехнологии, а также AR и VR-технологий и принцип отбора наиболее приемлемых для организации работы с академическими и профессиональными текстами.</p> <p>Умеет работать с актуальными нейротехнологиями, а также AR и VR-технологии для перевода академических и профессиональных текстов</p>

Б1.В.ДВ.04.01 Доказательная педагогика

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

Задачи:

- раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
- познакомить с основными источниками знаний и источниками

доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);

- создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
- охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Доказательная педагогика» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,
		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной	Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования

ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов
	Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации из баз данных доказательной педагогики
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме мониторинга и оценки результатов обучения, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам доказательной педагогики
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) с одного на другой язык
	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык

Б1.В.ДВ.04.02 Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции – не

предусмотрены; 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования. Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке; - уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки
		стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает поставленную задачу, выделяя её базовые составляющие
	Умеет анализировать задачу, её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает, где и как найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Умеет найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает различные способы решения поставленной задачи
	Умеет рассмотреть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
	Знает, как составляются тексты реферативного характера на русском и иностранном языке

<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Умеет грамотно и последовательно составлять тексты реферативного характера на русском и иностранном языке</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает особенности ведения деловой переписки на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет осуществлять деловую переписку на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет применять изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социальнокультурного и делового общения на иностранном языке.</p>

Б1.В.ДВ.04.03 Английский язык в профессиональной сфере

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирование соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального и делового общения. Задачи:

- раскрыть сущность и дать современную трактовку контекста взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;
- создать условия для перехода от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе партнерского взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников образовательного процесса;
- сформировать и развить умения планировать, организовывать и оценивать совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

В результате изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения

подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы использование информационнокоммуникационные технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Знает приемы и средства ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывающей особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет представлять результаты устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывающей особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	Умеет выполнить перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Б1.В.ДВ05.01 «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (6 часов – практические занятия интер.), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о консультировании родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

2. Овладеть способностью организации взаимодействия участников образовательных отношений участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, детей с нарушениями в развитии.

Результаты обучения по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ
	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Б1.В.ДВ05.02 «Методы и формы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (6 часов – практические занятия интер.), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о консультировании родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семь.;

-2. Владеть способностью организации взаимодействия участников образовательных отношений участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, детей с нарушениями в развитии.

Результаты обучения по дисциплине «Методы и формы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Методы и формы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации

	образовательного процесса	детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ.
	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Владет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Б1.В.ДВ.06.01 «Музыкально-ритмическое воспитание детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (12 часов – практические занятия интер.), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о коррекционных возможностях системы музыкально-ритмического воспитания в процессе психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о музыкально-ритмическом воспитании детей с ОВЗ.

2. Овладеть приемами, средствами, методами, методиками, технологиями музыкально-ритмического воспитания детей с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Музыкально-ритмическое воспитание детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Музыкально-ритмическое воспитание детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

		особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает систему работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей с ОВЗ
	Умеет проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ на основе развития ритмической способности
	Владеет навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями детей
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает технологии музыкально-ритмического воспитания детей с ОВЗ
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения системы музыкально-ритмического воспитания детей с ОВЗ
	Владеет информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими обеспечить взаимодействие специалистов в процессе организации коррекционно-образовательного пространства музыкально- ритмического воспитания детей с ОВЗ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития

Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)». 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (12 часов – практические занятия интер.)), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ по формированию предметной и игровой деятельности, позволяющих осуществлять диагностическую, психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ.
2. Овладеть приемами, средствами, методами, методиками, технологиями предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-

	лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает особенности игровой и предметно-практической деятельности детей с ОВЗ; -организационно-методические аспекты работы по развитию предметной и игровой у детей с ОВЗ
	Умеет. уметь разрабатывать адаптированные образовательные программы, направленные на формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ
	Владеет навыками разработки АОП для детей с ОВЗ, учитывая особенности формирования предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает принципы, методы, стратегии формирования предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ; содержание работы по формированию предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ
	Умеет подбирать адекватную стратегию по формированию игровой и предметно-практической деятельности детей с комплексными нарушениями; формировать игровую и предметно-практическую деятельность, используя соответствующие возможностям ребенка принципы, методы
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями формирования предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития

ФТД. 01Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение приемов и методов профилактики эмоционального выгорания и освоение приемов оказания самопомощи.

Задачи:

1.Рассмотреть понятие «эмоциональное выгорание» с позиции психологии и медицины.

2. Освоить приемы самопомощи с позиции профилактики эмоционального выгорания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их

		возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПк с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Умеет координировать профессиональную деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями

ФТД.02 Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Сравнительная педагогика инклюзивного образования)

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Китай, Южная Корея, Япония).

Задачи:

1. Изучить практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР.

2. Провести сравнительный анализ методологический и философских подходов к оказанию дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР и в России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПк с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Умеет координировать профессиональную деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями